

Den styrkede læreplan i Børnehuset Smørblomsten

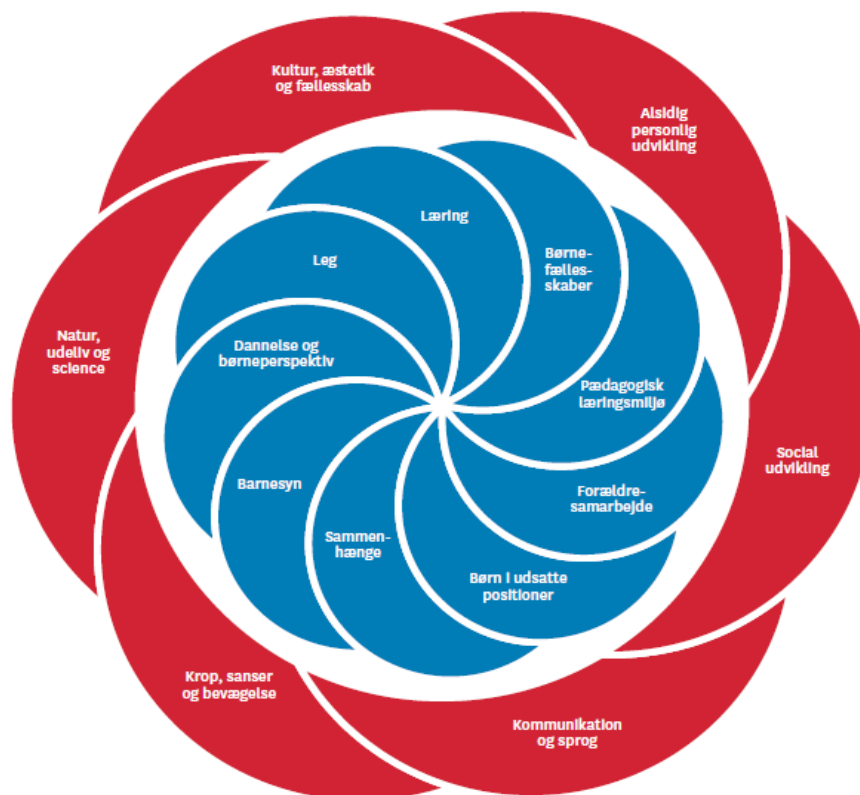
Dato: 7. September 2020

Leder: Jeannette Steinfeldt Andersen

Udfyldt af: Personalet

Arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Tre centrale dele er udgangspunktet,
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
<p>Barnesynet. Det at være barn har værdi i sig selv.</p>	<p>Barnet mødes med respekt og anerkendelse, hvilket er med til at styrke barnets selv-værd. At føle sig betydningsfuld er en vigtig del, både at man ses og høres, men også at man føler at man bidrager til fællesskabet. Fællesskabet oplever barnet især til samlinger, rutiner som spisning og toiletbesøg, aktiviteter og projekter, men også til vore fester og traditioner. Vi vil drage omsorg for barnet (Per Nygrens Omsorgs teori) så vi kan stimulere og udfordre børnene for at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi møder barnet som et individuelt menneske, der lærer på hver deres måde. Barnet lærer, og udvikler sig i relationer. Vi som personale arbejder ud fra den anerkendende tilgang, vi afventer barnets initiativer, vi italesætter, hvad børn er gode til, og motivere ved styrke dem i troen på at det du er, er godt som det er. Derudover bliver børnene involver-</p>	

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	rede/inddraget i hverdagens gøremål og rutiner.	
<p>Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.</p>	<p>Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet skal forankre viden i egen personlighed. Dette kan skabes, når barnet er en aktiv deltager i alle de processer der foregår omkring det. I Børnehuset Smørblomsten arbejder vi meget på at sørge for, at alle børn er med til at skabe sin læring, selvfølgelig med øje for deres individuelle udviklingsniveau. Det er personalet i Børnehuset Smørblomsten, som er ansvarlige for at sikre børnenes deltagelse i fælles aktiviteter, og for at børnene får positive erfaringer, og oplevelser, som i samspil former deres læring og dermed dannelse. Vi lægger vægt på at skabe læringsrum eller situationer eksempelvis samling med sangkuffert, hverdagens rutiner, spisesituationer, og aktiviteter i mindre grupper, hvor vi lærer barnet at "være på", men også at kunne give plads til andre. Det handler om at</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>forankre værdier og viden i egen personlighed, så dette kan blive en rettesnor til at orientere sig i en stor og ny verden. Set ud fra et børneperspektiv betyder dette, at vi i Smørblomsten skal inddrage børnene i dannelses- og demokratiske processer gennem hele deres institutionsliv, så de får det bedst mulige udgangspunkt for at blive et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. I vores hus er dannelsesbegrebet indtænkt i mange processer, små som store bl.a. den anerkendende tilgang til konfliktløsning, er et udtryk for, at vi arbejder med det enkelte barns perspektiv, samtidig med, at vi øver os i kompromisser. Vi øver os på at lytte til de andre sammen med barnet, og hjælper børnene med at anerkende, at andre også har en mening, som nødvendigvis ikke er den samme som barnets.</p> <p>For at give børnene mulighed for dannelse, arbejder vi ofte med en ramme. Det kan være</p>	

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>den fysiske ramme, den pædagogiske ramme eller en kulturel ramme. Inden for hver af disse rammer lever demokratiet og medbestemmelsen. Gennem de mange oplevelser, dannelses- og demokratiske processer er vores mål, at der lagres værdier og viden i børnene, så de på langt sigt oplever sig dannet.</p>	
<p>Legen. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.</p>	<p>Legen har betydning for barnets udvikling, Legen har en værdi i sig selv. Legen er omdrejningspunktet for barnets sociale og personlige udvikling, den fremmer børnenes fantasi, virkelyst, sprog, nysgerighed, social kompetencer, selvværd og identitet. Som fagpersoner lader os inspirer af den børneinitierede leg, og understøtter børnenes ideer og mod på at prøve noget nyt. Ved at være tæt på børnenes lege, har vi som personale mulighed for at guide og understøtte de børn, der har brug for det. Vi organiserer også voksenstyrede lege/aktiviteter. Det kan være</p>	

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>lege som understøtter et særligt fokus, eller en leg som måske vil inspirere børnene til en ny retning. Det kan være lege der understøtter rytmik og bevægelse, sprog, fantasi, eller har en form for inkluderende effekt på udsatte børn i gruppen. Legen er grundlaget for udvikling af børn potentialer og legen er nødvendig for at vokse og udvikle barnet gennem hele institutionslivet.</p>	
<p>Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.</p>	<p>I Smørblomsten forstår vi læring som kognitive, sociale, kropslige, sanselige og sproglige processer. Læring i Smørblomsten forstår via 3 dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem er jeg – identitet • Hvem er de andre – den sociale verden • Det fælles tredje – den objektive verden <p>Al læring sker i de sociale samspil mellem børn og personale i Smørblomsten. Vi ser bagom aktiviteterne – hvilke læringsprocesser gennemgår</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>barnet/børnene ved den pågældende aktivitet.</p> <p>Vi undersøger hvad barnet/børnene er optaget af/ hvad de får ud af det, de/vi gør.</p> <p>Læring i Smørblomsten sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter som f.eks. sangsamling og rutinesituationer som f.eks. frokosten, garderoben. Personalet i Smørblomsten skaber et læringsmiljø, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.</p>	
<p>Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.</p>	<p>Relationer og venskaber er afgørende for at alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet. Sanglege og fællessang samler børnene og giver dem ro. Børnene får et trygt rum at udvikle sig og udforske egne grænser. Gennem hverdagensrutiner, sangsamling, planlagte og spontane aktiviteter bestræber vi os på at finde børnene lige præcis, der hvor de er- og veksler mellem at være</p>	

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>i trygge rammer og guider børnene imod nye og spændende oplevelser.</p> <p>Børnehuset Smørblomsten er en sangglad institution, Sangglad er for institutioner som vil give sangen en helt central plads i børnenes dagligdag fordi sangen er en vej til det gode børneliv.</p> <p>Det er nærværet, trygheden i det genkendelige, succesoplevelserne når rimene og rytterne er en genvej til at mestre sproget. Og hundredvis af andre facetter, der tilsammen gør sang til noget, som næsten alle små børn reagere på med glæde og nysgerrighed. Sang skaber nærvær, fællesskab og glæde.</p>	
<p>Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.</p>	<p>Alle mennesker, genstande og oplevelser, barnet støder på i deres hverdag, er med til at definere, hvordan barnet udvikler sig. Det er derfor vigtigt, at der i institutionen er steder, der er indrettet til at barnet kan lære og udvikle sig i samspil med jævnaldrende og personale.</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>Måden man indretter fysiske og psykiske læringsmiljøer på, er vigtige for, hvordan børn udvikler sig i takt med deres alder.</p> <p>Kvaliteten af relationerne voksen-barn og barn-barn imellem er af stor betydning. Fællesskab med trygge voksne og børnerelationer er en vigtig forudsætning for et godt læringsmiljø.</p> <p>Udvikling af rum og læringsmiljø, der bygger på og udstråler omtanke, og faglig ambition, giver plads til leg og inspirerer til læring.</p> <p>Når det pædagogiske personale skal etablere pædagogiske læringsmiljøer, indebærer dette også, at personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.</p>	
<p>Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.</p>	<p>I Børnehuset Smørblomsten lægger vi vægt på forældresamar-</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>bejdet. Et stærkt forældresamarbejde er afgørende for, at kunne fremme børns udvikling, trivsel samt læring. Vi prioriterer derfor forældresamarbejdet fra første dag, hvor vi arbejder målrettet mod et værdifuldt samarbejde, ved at imødekomme samt respektere de enkeltes normer og værdier. Vi tror på, at vi mennesker er ligeværdige, men nødvendigvis ikke ligestillede, hvorfor vi som institution skal værne om og beskytte 'det sårbare liv' og kunne differentiere samarbejdet, for både forældre og børn. Vi vil altid varetage barnets tarv, men søger respektfuldt at imødekomme forældrenes selvbestemmelse i størst muligt omfang.</p> <p>Endvidere afholder vi opstarts- og forældre-samtaler samt tværfaglige samtaler efter behov. Det gode forældresamarbejde, og den daglige dialog skaber omsorg og tryghed for forældre og børn, hvilket er et yderst vigtigt aspekt for institutionen.</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>Forældrene har det primære ansvar for børnenes udvikling og læring, hvorfor de skal involveres, og inddrages aktivt i børnenes dagligdag i Smørblomsten. Vi agerer imødekommende overfor alle forældre i Smørblomsten, og er altid lyttende, og handler løsningsorienteret på givne spørgsmål og problemstillinger. I Smørblomsten er vi positive og anerkendende, da samarbejdet med forældrene er vores vigtigste aktør i relationen med barnet. I Smørblomsten agter vi at holde den gode og anerkendende tone, når vi taler til og om andre børn såvel forældre og personale.</p> <p>I Smørblomsten har vi særligt fokus på relationer og inklusion, da vi er et hus som favner mange etniciteter. Vi er bevidste om, at vores forældre er betydningsfulde, når børnenes inklusion samt læring skal understøttes. Derfor er det vigtigt, at skabe et godt afsæt for den gode relation allerede fra første møde</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>mellem forældre og personale. Herved kan vi fremadrettet skabe en grobund for barnets trivsels – og læringsmiljø.</p> <p>I Smørblomsten er Tabulex vores digitale kommunikationsplatform, som vi forventer, at vores forældre aktivt bruger, da alle informationer foregår herover. I vores forældresamarbejde lægger vi stor vægt på ”den gode historie”, som bl.a. dokumenteres på Tabulex ved daglige fortællinger om børnenes dagligdag, med små skriv og billeder. Det er vigtigt for os, at forældrene får indblik i dagligdagen, med ønsket om skabe større samhørighed mellem institution og hjemmet. Vi anvender ydermere Tabulex til at registrere sovetider samt ind- og udtjekning af børn. Den daglige kontakt med vores forældre prioriteres dog stadig højt, da vi tror på at den gode dialog fremmer det gode forældresamarbejde.</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
<p>Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.</p>	<p>I Slagelse arbejder vi sammen om at mindske læringsulighed og øge kvaliteten i dagtilbuddene. Derfor har vi i Smørblomsten stort fokus på at indrette læringsmiljøet – inde som ude – så det understøtter at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og derved får tillid til egne potentialer. Vores pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Vi er opmærksomme på børns deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, og hvorledes deres adgang er til deltagelse i læringsmiljøet. Vi ser på om de pågældende læ-</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>ringsmiljøer er mulighedsgivende, eller begrænsende for det enkelte barn.</p> <p>Vi betragter alle – børn som voksne – som vigtige medaktører i den pædagogiske hverdag gennem vores fokus på rutinernes pædagogik og pædagogiske aktiviteter dagen igennem. Vi er opmærksomme på den gensidige påvirkning, der er mellem børn, voksne og læringsmiljøet – at børn er aktivt bidragende til, men også betinget af læringsmiljøet. Derfor er vi meget opmærksomme på at relationer mellem mennesker i høj grad er knyttet til hvordan omgivelserne er etableret.</p> <p>I praksis vælger vi at være i små grupper med børnene; at arbejder med rutinernes pædagogik; hele tiden have øje for om det pågældende læringsmiljø understøtter alle børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.</p>	



Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
<p>Sammenhæng og overgange ved alle skift. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.</p>	<p>I løbet af en hverdag er der mange overgange, fra hjem til institution, fra leg til spisning, fra spisning til legeplads m.m.</p> <p>For vuggestuen til børnehave med 2-4 årige børn: Børnene går på besøg, på den stue barnet skal starte på, med en voksen fra barnets stue. Der er overleveringsmøde, hvor udviklingsbeskrivelse følger med.</p> <p>For børnehave 2-4 årige børn til førskolegruppen: Børnene der skal starte i førskolegruppen til august, kommer løbende på besøg hen over sommeren. Der er overleveringsmøde personalet imellem.</p> <p>Fra førskolegruppen til skolen: Der er samarbejde med flere skoler i byen efter behov. Børnene der skal på Baggesenskolen kommer på besøg 3 gange i løbet af foråret. Formål:</p>	



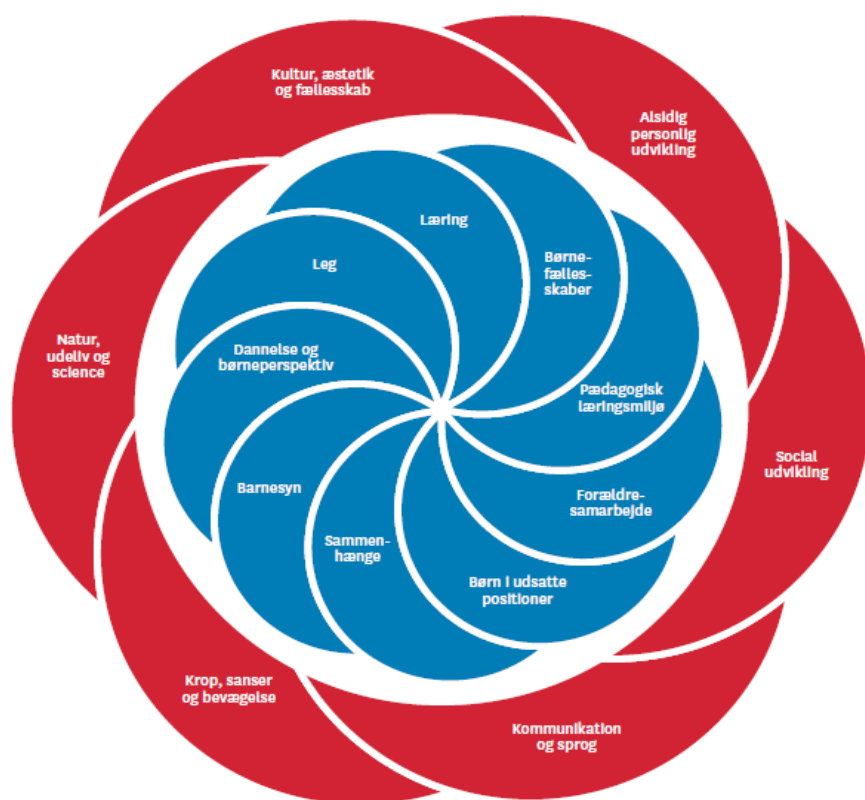
Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>-at bygge bro mellem børnefællesskaberne i dagtilbuddet og skolen. -at skabe sammenhænge mellem den viden og de erfaringer og færdigheder, som barnet får i henholdsvis dagtilbuddet og børnehaveklassen.</p> <p>Der bliver lavet overgangsbeskrivelser, og holdt forældresamtaler om skoleparathed. Der er overleveringsmøder til skolen. Der arbejdes efter årshjul og kanon. KANON er et fælles obligatorisk grundlag for at bedre overgange med fokus på sprog, it og bevægelse. Formålet er at skabe trygge overgange for børnene gennem genkendelige aktiviteter på tværs af dagtilbud og skole.</p>	
<p>Evaluerende pædagogisk praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>	<p>Hvilke redskaber anvender I til selvevaluering og hvor ofte?</p> <p>Vi anvender en systematisk evaluerende praksis, som er en proces hvor vi indleder og</p>	Udfordringer

Elementerne (rygraden, den blå blomst)	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer gennem hele dagen?	Udfordringer
	<p>afslutter inden for en tidsbegrænset periode. Denne evalueringsmåde syntes vi er med til at skabe de bedste betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi gør vores formål med evalueringen klar og tydelig, tager udgangspunkt i hvordan det pædagogiske læringsmiljø hænger sammen med børnenes trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Dokumenter både det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring systematisk og med fokus på formålet med jeres evaluering.</p> <p>Vi analyserer dokumentationen og sætter en ny retning derefter beskriver hvad vi vil gøre anderledes og evaluere løbende jeres nye tiltag.</p>	
<p>Er der nogen i personalegruppen, der ikke kender til elementerne i det fælles pædagogiske grundlag?</p> <p>Hvis Ja, beskriv hvordan I vil arbejde med at få dem oplært.</p> <p>Hvis Nej: Godt!! 😊</p>	<p>Nej</p>	



Arbejdet med de seks læreplanstemaer

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Tre centrale dele er udgangspunktet,
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.



De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
<p>Læreplanstema nr. 1: Alsidig personlig udvikling</p> <ol style="list-style-type: none">1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.	<p>Barnets alsidige personligheds udvikling er en forudsætning for, at barnet udvikler sig optimalt i de øvrige temaer. Smørblomsten skal give barnet mulighed for at deltage aktivt i det sociale liv, og herigennem udvikle sociale erfaringer med fællesskabet og udvikle evne til at handle. Vær åben overfor barnets forslag, stil spørgsmål, og forsøg at forstå, hvad der optager barnet. Alle børn har en hverdag, som er forudsigelig, hvilket vil sige, at vi følger en rutine, som er genkendelig for barnet. F.eks. give barnet opgaver i hverdagen som passer til barnets udvikling. Børnene hjælper på skift med at dække bord og andre relevante ting, hvor fokus er på hvor mange børn, der er i gruppen i dag. Barnet skal have mulighed for at blive støttet og udvikle selvværd og selvtillid. Selvværd er når barnet føler en værdi i sig selv, føler sig som et selvstændigt individ og tror på sig selv.</p>	

De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
<p>Læreplanstema nr. 2: Social udvikling</p> <p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vi udvikler de sociale kompetencer i alle de situationer, hvor vi er sammen med andre. Det er vigtigt at man føler sig godt tilpas, og kan se, at der kan være en værdi, og en glæde i samværet med andre mennesker. Sociale kompetencer er vigtige egenskaber for at børn og voksne kan begå sig i samværet med andre. Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til. Det betyder at barnet skal lære at følge regler. Gennem opmuntring og inddragelse at være aktiv deltager. Voksne, der er bevidste i deres rollemodel for sociale samspil. Forståelse og accept af personlige forskelligheder. At være værdifuld i fællesskabet. Voksne, der opstiller rammer for de sociale samspil. Positiv og hjælpsom adfærd. Personalet skal være bevidst om, at de er rollemodeller i det sociale samspil, da børn kopierer vores måde at forholde os til andre på. Vi skal udvise, og opfordre til forståelse og accept af</p>	



De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
	<p>hinandens forskelligheder, ligesom vi skal synliggøre at det enkelte barn er værdifuldt for fællesskabet. Vi, som personale opstiller rammer for det sociale samspil. Det vil sige vi fremhæver positiv og hjælpsom adfærd og bremser uhensigtsmæssig adfærd. Vi arbejder anerkendende, og viser respekt både for hinanden og for børnene. Børn og voksne udviser en positiv og hjælpsom adfærd. Kommunikation og samspil med andre er vigtige faktorer for at barnet skal danne nye relationer og udvikle egne kompetencer. Det er i hverdagen gennem leg og samvær med andre børn og voksne at de sociale kompetencer trænes og udvikles. Da vi er en institution, der rummer børn fra 0 – 6 år, og der sker meget social læring og mestring ved at indgå i denne gruppe. I de aldersopdelte grupper møder barnet jævnaldrende, og aktiviteterne tager udgangspunkt i den specifikke aldersgruppe.</p>	
Læreplanstema nr. 3: Kommunikation og sprog	Barnets sproglige udvikling kan stimuleres	

De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
<p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>gennem alle typer af aktiviteter, hvor sproget bruges som en del af aktiviteten. Eksempler herpå er sang og sanglege, højtlesning, rim og remser og lege som trampolinhop eller gyng, hvor rytmen bruges som grundlag for sang eller rim. Men den allervigtigste sprogstimulering foregår i barnets kontakt med andre mennesker. Hver eneste gang, barnet kommunikerer med andre børn eller voksne – hvad enten det foregår via flot, korrekt talesprog hos en 6-årig eller gennem mimik og kropssprog hos et spædbarn – arbejder barnet med at udvikle sit sprog og sin kommunikationsevne. Det er meget vigtigt, at de voksne omkring børnene hele tiden er bevidste om det, og bestræber sig på altid at kommunikere med børnene på en måde, der støtter udviklingen optimalt.</p>	
<p>Læreplanstema nr. 4: Krop, sanser og bevægelse</p> <p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer</p>	<p>Børnene udvikler deres krop og lærer om sundhed. Børn har brug for en variation af motoriske udfoldelsesmuligheder for at udvikle og</p>	

De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
<p>med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>styrke kroppen. Det er personalets opgave at skabe disse muligheder både ude og inde. Her er vores store legeplads vigtig, men også ture til skov og strand giver mange muligheder. Indendørs tilbyder vi bl.a. trampolinhop, boldlege og rytmik. Vi arbejder med sundhed og hygiejne ved f.eks. at lave forskellige projekter om sund/usund mad, lære børnene at vaske hænder osv.</p>	
<p>Læreplanstema nr. 5: Natur, udeliv og science</p> <p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Børnene udforsker naturen, og får viden om den, når voksne giver dem mulighed for at opholde sig ude, og viser dem de muligheder for leg og læring, der er. Børnene kan selv finde genstande, som kan fungere som legetøj, og skabe nye lege, eller de voksne kan vise børnene forskellige fænomener og fortælle om dem. Børnene lærer miljøbevidsthed og respekt for naturen, når de får forståelse for dyrs og planterers liv, når de forstår, at alle de ting, de bruger i hverdagen i sidste ende stammer fra naturen, og først og fremmest, når de møder voksne, der</p>	

De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
	udviser respekt og ansvarlighed, når de færdes i naturen.	
<p>Læreplanstema nr. 6: Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>	<p>Det er vigtigt at børnene får kendskab til at der er mange forskellige måder at udtrykke sig på, og at de bliver udøvere og brugere af kunst og kultur. Det er sammen med alle de andre lærerplanstemaer med til at forme børnene, og de kan derigennem forme omgivelserne gennem de forskellige udtryksformer. Børnene laver kunst og kultur blandt andet gennem rytmik, sang og musik, teater og cirkusprojekt, billedkunst og udstillinger. De er brugere af kultur gennem teater- og musikoplevelser både i Smørblomsten og i lokalområdet. Gennem mødet med andre børn og voksne, gennem tv, film, bøger og teater oplever børnene forskellige måder at leve på. På denne måde bliver de bevidste om, at der er alternative normer og traditioner end dem de kender hjemmefra og fra institutionen.</p>	



De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.	Beskrivelse Hvordan kan man konkret opleve det som barn hos jer?	Udfordringer
Er der nogen i personalegruppen, der ikke kender til de 6 læreplanstemaer og de 2 mål for hvert tema? Hvis Ja, beskriv hvordan I vil arbejde med at få dem oplært. Hvis Nej: Godt!! 😊	Nej	